

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

Направление подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное
управление*

Профиль *Государственное и муниципальное управление в социально-
культурной сфере*

Квалификация (степень. – бакалавр

Форма обучения : очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование).	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-11.4 Знает сущность экстремистского, террористического поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Знать: сущность и опасности экстремистского, террористического и коррупционного поведения; понимает их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества.</p>
		<p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; выявлять коррупционное поведение, проявления экстремизма и терроризма, и содействовать их пресечению.</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать причины и условия, способствующие коррупционному поведению; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками пропаганды антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, формирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции у коллег и близких.</p>

<p>ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1.1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-1.2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики</p>	<p>Знать: понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина; права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению на основе норм законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики.</p> <p>Уметь: применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека; использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению на основе норм законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики и осознает ответственность за их нарушение</p> <p>Владеть: -навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека. навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК -4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.</p>	<p>ОПК-4.1. Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере государственной политики и публичного управления, их правовой и антикоррупционной экспертизе и осознает ответственность за последствия их применения.</p> <p>ОПК-4.2. Участвует в процессе оценки регулирующего воздействия</p>	<p>Знать: процесс разработки проектов нормативно-правовых актов, механизмы и технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок, возможные результаты правовой и антикоррупционной экспертизы и осознает личную ответственность за их законность ; процесс и критерии оценки регулирующего воздействия и последствия их применения.</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты нормативно правовых актов в системе государственного (муниципального) управления, осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых актов и служебные проверки, оценивать последствия проведенной правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок, осуществлять оценку регулирующего воздействия.</p>

		Владеть: методикой проведения антикоррупционной и правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок; навыками оценки регулирующего воздействия.
--	--	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения задач, тестирования, дискуссий по докладам, выполнения письменных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена в 5,6,7 семестрах.

Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК- 11				
Знать: сущность и опасности экстремистского, террористического и коррупционного поведения; понимает их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества.	Тема 1. Введение. Понятие коррупции Тема 2. Коррупция как социально - правовое явление Тема 3. Исторические аспекты развития коррупции Тема 4. История возникновения коррупции в России Тема 5. Формы проявления коррупционных отношений Тема 6. Понятие и сущность противодействия коррупции Тема 7. Правовые основания	Опрос, тестирование, доклады	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме,	Полнота ответа, глубина проработки и материала

	противодействия коррупции Тема 8.Коррупция в системе государственной службы			
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; выявлять коррупционное поведение, проявления экстремизма и терроризма, и содействовать их пресечению.	Тема 9.Понятие антикоррупционной политики. Тема 10.Основные направления антикоррупционной политики Тема 12.Основные направления деятельности по противодействию коррупции в Российской Федерации Тема 13.Уголовно- правовые основы борьбы с коррупцией Тема 14. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Тема 15. Субъекты противодействия коррупции. Тема 16.Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей. Тема 17. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Тема 18. .Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	Доклады, выполнение практически х заданий, кейс-задачи	Самостояте льное применение обучающим ся умений на практике	Корректно сть рассужден ий, правильно сть и количество выполненн ых заданий
Владеть:	Промежуточная	Экзамен	Воспроизве	Полнота и

способностью анализировать причины и условия, способствующие коррупционному поведению; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками пропаганды антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, формирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции у коллег и близких.	аттестация		дение обучающимся теоретического материала.	правильность ответов
ОПК -1				
Знать: понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина; права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению на основе норм законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики.	Тема 1. Теоретико-методологические основы этики государственной и муниципальной службы Тема 2. Правовое и нормативное регулирование нравственных отношений на государственной и муниципальной службе. Тема 3. Кодекс служебной этики государственных и муниципальных служащих: содержание, механизмы реализации	Опрос, тестирование, доклады	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме,	Полнота ответа, глубина проработки и материала
Уметь: применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека; использовать и соблюдать в профессиональной	Тема 4. Анализ состояния уровня нравственной культуры управленцев как предмет исследования этики государственной и муниципальной службы Тема 5. Конфликт интересов на государственной муниципальной службе	Доклады, дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-задачи	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность рассуждений, правильность и количество выполненных заданий

<p>деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению на основе норм законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики и осознает ответственность за их нарушение</p>	<p>как правовая и моральная категория: проблемы профилактики, предотвращения и урегулирования</p> <p>Тема 6. Управление нравственными отношениями в системе государственной муниципальной службы: отечественная практика и зарубежный опыт</p> <p>Тема 7. Организационные формы регулирования нравственных отношений на государственной и муниципальной службе</p> <p>Тема 8. Технологии и механизмы реализации требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих</p> <p>Тема 9. Этикет государственных и муниципальных служащих как регулятор служебного поведения и деловых отношений</p>			
<p>Владеть: -навыками обеспечения приоритета прав и свобод человека. навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Воспроизведение обучающимся теоретического материала.</p>	<p>Полнота и правильность ответов</p>
ОПК -4				
<p>Знать: процесс разработки проектов нормативно-правовых актов, механизмы и</p>	<p>Тема 11. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых</p>	<p>Опрос, тестирования, доклады</p>	<p>Воспроизведение обучающимся</p>	<p>Полнота ответа, глубина проработки</p>

технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок, возможные результаты правовой и антикоррупционной экспертизы и осознает личную ответственность за их законность ; процесс и критерии оценки регулирующего воздействия и последствия их применения.	актов		теоретическ ого материала по теме,	и материала
Уметь: разрабатывать проекты нормативно правовых актов в системе государственного (муниципального) управления, осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых актов и служебные проверки, оценивать последствия проведенной правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок, осуществлять оценку регулирующего воздействия.	Тема 11. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов Тема 14. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	Доклады, , кейс- задачи	Самостояте льное применение обучающим ся умений на практике	Корректно сть рассужден ий, правильно сть и количество выполненн ых заданий
Владеть: методикой проведения антикоррупционной и правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок; навыками оценки регулирующего	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизве дение обучающим ся теоретическ ого материала.	Полнота и правильно сть ответов

воздействия.				
--------------	--	--	--	--

2.1. Задания репродуктивного уровня *(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

Перечень вопросов для устного опроса

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

ОПК-1

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

1. Миссия государственной службы и служебная этика.
2. Особенности служебной этики государственных и муниципальных служащих.
3. Терминологический аппарат этики государственной и муниципальной службы: проблемы формирования и пути их решения.
4. Правовая основа этизации государственной службы.
5. Организационные формы регулирования нравственных отношений в системе государственной и муниципальной службы.
6. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: нормативные основы и практика.
7. Подразделения федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений: нормативные основы и практика.
8. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих: анализ причин необходимости доработки.
9. Модельный кодекс служебного поведения государственных служащих, утвержденный Комитетом министров Совета Европы: проблемы адаптации к российской практике.
10. Служебное поведение государственных и муниципальных служащих и конфликт интересов: причинно-следственная связь.
11. Служебное поведение государственных и муниципальных служащих и коррупция: причинно-следственная связь
12. Проблемы термина «иное правонарушение»: правовая основа и практика.
13. Роль этикета в формировании нравственной культуры государственных и муниципальных служащих.
14. Этикет руководителя: анализ типовых служебных ситуаций.
15. Этикет взаимоотношений государственных служащих и граждан: анализ типовых служебных ситуаций

Оценка Критерии оценивания

«Отлично»

Оценка Критерии оценивания

Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом Ответы формулируются аргументировано, обосновывается

	собственная позиция в проблемных ситуациях.
«Хорошо»	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«Удовлетворительно»	Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы
«Неудовлетворительно»	Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

Примерный перечень тем докладов

- ОПК-4

Примерные темы докладов

1. Понятие и значение антикоррупционной экспертизы
2. Организационные основы проведения антикоррупционной экспертизы
3. Общая характеристика основ проведения антикоррупционной экспертизы
4. Коррупционные факторы: понятие, значение, типология.
5. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов
6. Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупционных факторов
7. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений.
8. Особенности проведения антикоррупционной экспертизы проектов федеральных законов
9. Особенности проведения антикоррупционной экспертизы муниципальных нормативных правовых актов и их проектов
10. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения,

факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

1.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Задания с выбором одного правильного ответа

УК-11 ;

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые основы профилактики терроризма:

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. На какой орган возлагается общее руководство по борьбе с терроризмом

- МВД РФ
- правительство РФ
- прокуратура РФ

3. Какое наказание предусмотрено за терроризм, согласно ст.205 УК РФ
- а. административный штраф и конфискация имущества
 - б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение**
 - в. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение коррупционного правонарушения:
- а. 14 лет
 - б. 16 лет**
 - в. 18 лет
5. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:
- а. президент РФ**
 - б. правительство РФ
 - в. федеральное собрание РФ
6. Лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы:
- а. по решению работодателя
 - б. по решению трудовой инспекции
 - в. по решению суда**
7. Деятельность, направленная на выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений является:
- а. борьбой с коррупцией**
 - б. профилактикой коррупции
 - в. просвещением в области коррупции
8. Что такое экстремизм – это:
- б. Призыв к насилию и ненависти**
 - в. Поддержка мирных протестов
 - г. Нежелание обсуждать политические вопросы
9. На какой орган возлагается общее руководство по борьбе с экстремизмом
- а. МВД
 - б. МЧС
 - в. ФСБ**
10. Какую ответственность предусматривает закон РФ за экстремистскую деятельность
- а. уголовную**
 - б. материальную
 - в. дисциплинарную

ОПК -1

- 1.Под корпоративной этикой понимают:
- а. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности
 - б. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публичноправовым характером

деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих

- в. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
- г. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
- д. *Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности*

2. Определите, какие средства регулирования поведения служащих относятся к внешнему контролю:

- а. этические кодексы
- б. регулирующие правила и инструкции
- в. *отлаженный механизм подотчетности служащих; система контроля и ответственности, законодательство по этике государственной службы, регулирующие правила и инструкции*
- г. моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы
- д. законодательство по этике государственной службы

3. Под служебной этикой понимают:

- а. *Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности*
- б. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
- в. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
- г. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
- д. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

4. Этический кодекс это:

- а. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности
- б. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
- в. *Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности*
- г. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм,

передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии

- д. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

5. В условиях сложного государственного строительства в России деятельность государственных служащих в той или иной степени политизируется. В связи с этим, принципы какого из видов этики играют особую роль на государственной и муниципальной службе:

- а. профессиональной
- б. административной
- в. корпоративной
- г. управленческой
- д. политической

6. Под административной этикой понимают:

- а. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности
- б. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публичноправовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
- в. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
- г. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
- д. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

7. Под профессиональной этикой понимают:

- а. Совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности
- б. Вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публичноправовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
- в. Свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности
- г. Область исследования, предметом которой являются профессиональные аспекты морали, направленная на обоснование и разработку этических принципов и норм, передающихся от поколения к поколению и регулирующих стандарты практического поведения людей в рамках той или иной профессии
- д. Форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности

8. Какой из нормативноправовых актов содержит требования, касающиеся публичных выступлений государственных служащих.

- а. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- б. Федеральный закон от 13.01.1995 г. № 7ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»
- в. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»
- г. Указ Президента РФ от 30.05.2005 г. № 609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела»
- д. Указ Президента РФ от 02.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

9. В каком из нормативно правовых актов отражены ограничения для государственных гражданских служащих:

- а. Конституция РФ
- б. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- в. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»
- д. Указ Президента РФ от 31.12.2005 г. № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы»

10. Определите, какие средства регулирования поведения служащих относятся к внутреннему контролю:

- а. Законодательства по этике государственной службы
- б. Регулирующие правила и инструкции
- в. Моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы
- г. Отлаженный механизм подотчетности служащих, система контроля и ответственности
- д. Этические кодексы

11. Каким законом определены случаи временного осуществления органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления:

- а. Конституция РФ
- б. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7ФЗ «О некоммерческих организациях»
- в. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- г. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»
- д. Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 94ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»

12. Назовите, какие профессиональные навыки и умения необходимы государственным и муниципальным служащим для соответствия занимаемой должности на государственной и муниципальной службе:

- а. навыки принятия управленческих решений, эффективное применение не только известных способов и методов решения возникающих управленческих ситуаций, но и инициирование и применение инновационных методов и приемов осуществления управленческой деятельности, навыки воспроизводства управленческих знаний и

навыков в других людях, наставничество, навыки прогнозирования и проектирования

- б. умение критически оценивать свои способности, расчетливо и эмоционально взвешенно действовать при исполнении должностных обязанностей
- в. навыки командной деятельности
- г. навыки использования ПК
- д. *все вышеперечисленные навыки и умения*

13.Каковы моральные приоритеты, которыми должны руководствоваться государственные служащие в своей работе:

- а. *интересы общества и государства, авторитет государственной власти, честное и ответственное служение, защита государственной и иной охраняемой законом тайны*
- б. интересы общества и государства, авторитет государственной власти
- в. авторитет государственной власти, защита государственной и иной охраняемой законом тайны
- г. честное и ответственное служение
- д. интересы общества и государства, защита государственной и иной охраняемой законом тайны

14.В какой из нормативноправовых актов содержится правила этикета дарения и получения подарков государственными гражданскими служащими:

- а. Конституция РФ
- б. *Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»*
- в. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»
- д. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»

15.Кто считается отцом этики:

- а. Платон
- б. *Аристотель*
- в. Сократ
- г. Софисты
- д. Гераклит

ОПК -4

1.Что является основной целью антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта?

- а. повышение сложности законодательства
- б. *выявление в тексте норм коррупциогенных факторов и положений, создающих условия для коррупции*
- в. сокращение количества нормативных актов
- г. ускорение процесса принятия законов

2.Что такое "коррупциогенный фактор"?

- а. любая ошибка в тексте закона
- б. *положение нормативного акта, устанавливающее необоснованные льготы или создающее условия для злоупотребления*
- в. опечатка в официальном издании
- г. отсутствие комментариев к закону

3. Какой федеральный закон устанавливает основы проведения антикоррупционной экспертизы в России?

- а. Федеральный закон "О прокуратуре РФ"
- б. *Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"*
- в. Федеральный закон "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов"
- г. Федеральный закон "О нормативных правовых актах"

4. Кто имеет право проводить независимую антикоррупционную экспертизу?
только государственные органы

- а. *аккредитованные Министерством юстиции РФ независимые эксперты и организации*
- б. любое физическое лицо
- в. только депутаты парламента

5. Что такое "правовая экспертиза" нормативного акта?

политическая оценка документа

- а. *исследование проекта или действующего акта на соответствие действующему законодательству*
- б. перевод документа на другие языки
- в. оценка экономической эффективности нормы

6. Какой коррупциогенный фактор связан с наличием чрезмерно широких полномочий должностного лица?

- а. завышенные требования к отчетности
- б. *наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права*
- в. наличие правовых коллизий
- г. отсутствие административных процедур

7. Что такое "законодательная техника"?

- а. искусство ведения судебных дел
- б. *система правил и приемов подготовки наиболее совершенных по форме и структуре проектов нормативных актов*
- в. навыки публичных выступлений
- г. умение находить судебные прецеденты

8. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательной частью структуры нормативного правового акта?

- а. название акта
- б. *пояснительная записка*
- в. преамбула (вводная часть)
- г. основной текст

9. Что такое "коллизия правовых норм"?

- а. согласованность различных законов
- б. *противоречие между двумя или более нормами права*
- в. отсутствие регулирования по вопросу
- г. неправильное толкование закона

10. Какой принцип является основополагающим при проведении правовой экспертизы?

- а. принцип целесообразности
- б. *принцип верховенства закона*
- в. принцип экономии
- г. принцип оперативности

Критерии оценивания:

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов

Задания с выбором нескольких ответов

УК-11

1. Госслужащий или муниципальный служащий обязан уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений:

- а. *представителя нанимателя (работодателя)*
- б. непосредственного руководителя
- в. *органы прокуратуры*

2. Меры по профилактике коррупции это:

- а. *формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению*
- б. *антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов*
- в. принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование

3. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а. *коммерческий подкуп*
- б. *злоупотребление полномочиями*
- в. нецелевое расходование бюджетных средств

4. Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах:

- а. *перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании*
- б. персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи служащего
- в. *декларированный годовой доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей*

5. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке

- а. *правоохранительными органами*
- б. представителями общероссийских средств массовой информации
- в. *должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу*

по профилактике коррупционных и иных правонарушений

6. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов проводится:

- а. органами, должностными лицами средств массовой информации*
- б. федеральным органом исполнительной власти в области юстиции*
- в. должностными лицами государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления*

7. Лица, замещающие государственные (муниципальные) должности и осуществляющие свои полномочия на постоянной основе, не вправе:

- а. заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц*
- б. заниматься оплачиваемой преподавательской, научной и иной творческой деятельностью*
- в. использовать в неслужебных целях информацию, средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, предназначенные только для служебной деятельности*

8. Коррупция проявляется в форме:

- а. злоупотребления служебным положением*
- б. участия в благотворительных акциях*
- в. получения взятки*

9. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохрнительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- а. установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям*
- б. создания совместных подразделений по противодействию коррупции*
- в. выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения*

10. К антикоррупционным запретам, требованиям, ограничениям на государственной службе относятся:

- а. запрет на нахождение на государственной службе близких родственников при наличии их подчиненности друг другу*
- б. ограничения на работу по совместительству*
- в. ограничения на публичные высказывания в отношении деятельности государственных органов*

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 1 балла

50 и выше % ответов верны – 0.5 балла

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Типовые темы для коллоквиумов ОПК- 1

- | | |
|---------------------------------------|--|
| Тема
<i>государственной</i> | 1. Теоретико-методологические основы этики и муниципальной службы |
|---------------------------------------|--|
1. «Золотое правило нравственности» в мировых религиях, в современном мире и в служебных отношениях.
 2. Роль морали в профилактике и противодействии коррупции как системному явлению в сфере управления.
 3. Место и роль этических принципов, норм и правил поведения государственных и муниципальных служащих в системе мер по противодействию коррупции.
 4. Административная (служебная) этика как вид профессиональной этики: проблемы терминологии и содержания.
 5. Место и роль этики государственной и муниципальной службы в структуре административной (служебной) этики.
 6. Этика государственных и муниципальных служащих как профессиональная деятельность.
 7. Миссия государственной и муниципальной службы: конституционное содержание и практика ее реализации.
 8. Служебное поведение государственных и муниципальных служащих и организационное поведение: соотношение понятий.
 9. Коррупционное правонарушение и иное правонарушений: правовая основа и содержание понятий.
 10. Государственная служба как публично-правовой и социально-нравственный институт: миссия, правовые основы, законодательное обеспечение.

Тема 2. *Правовое и нормативное регулирование нравственных отношений на государственной и муниципальной службе.*

1. Основные вехи правового регулирования процесса этизации государственной службы РФ.
2. Система управления нравственными отношениями на государственной и муниципальной службе: правовая основа и практика ее реализации.
3. Требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих: статус, структура и содержание.
4. Профилактика конфликта интересов на государственной и муниципальной службе: правовая база.
5. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе: правовая основа.
6. Правовое обеспечение организационных форм обеспечения соблюдения требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Тема 3. *Кодекс служебной этики государственных и муниципальных служащих: содержание, механизмы реализации.*

1. Модельный кодекс поведения для государственных и Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: сравнительный анализ.
2. Требования к служебному поведению государственных и муниципальных

- служащих: структура и содержание
3. Механизмы реализации требований к служебному поведению.

Тема 4. Анализ состояния уровня нравственной культуры управленцев как предмет исследования этики государственной и муниципальной службы

1. Цели социологических исследований состояния нравственности на государственной и муниципальной службе.
 1. Реализация принципа общественного служения в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.
 2. Состояние реализации принципа законности в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.
 3. Состояние реализации принципа ответственности в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.
 4. Состояние реализации принципа лояльности в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.
 5. Состояние реализации принципа неподкупности (честности) в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.
 6. Состояние реализации принципа справедливости в оценке населения, экспертов и государственных служащих.
 7. Состояние реализации принципа политической нейтральности в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.
 8. Состояние реализации принципа открытости в оценке населения, экспертов и государственных служащих: социологический анализ.

Тема 5. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе как правовая и моральная категория: проблемы профилактики, предотвращения и урегулирования.

1. Актуальные проблемы формирования понятийного аппарата конфликта интересов: сравнительный анализ действующих международных и российских правовых актов.
2. Коррупция, конфликт интересов, соблюдение требований к служебному поведению: причинно-следственная связь.
3. Коррупционное правонарушение: понятие, содержание, правовые последствия.
4. Иное правонарушение: понятие, содержание, правовые последствия.
5. Субъект (субъекты) конфликта интересов в определениях понятия «конфликт интересов», представленном в Законе «О противодействии коррупции», в Законе «О государственной гражданской службе РФ» (в ред. 2004 года), в международных актах: сравнительный анализ.
6. Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе: нормативные основы и организационные формы

Тема 6. Управление нравственными отношениями в системе государственной и муниципальной службы: отечественная практика и зарубежный опыт.

1. Система государственного регулирования и координации деятельности федеральных органов власти по обеспечению соблюдения требований к служебному поведению: правовая основа и практика ее реализации.
2. Задачи системы управления процессом этизации государственной и муниципальной службы РФ.
3. Зарубежный опыт регулирования нравственных отношений на государственной службе

Тема 7. Организационные формы регулирования нравственных отношений на государственной и муниципальной службе.

1. Место и роль комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов в системе управления государственной службой: правовая основа и практика.
2. Место и роль подразделений федеральных государственных органов и государственных органов субъектов РФ в системе управления государственной службой: правовая основа и практика.

Тема 8. Технологии и механизмы реализации требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих

1. Обеспечение контроля за соблюдением требований к служебному поведению в сфере государственной и муниципальной службы: российская практика и зарубежный опыт.
2. Этико-профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих: цели, задачи, этапы.
3. Методы управления нравственными отношениями в системе государственной и муниципальной службы.
4. Технологии этизации государственной службы.
5. Методы оценки нравственных качеств государственных и муниципальных служащих.

Тема 9. Этикет государственных и муниципальных служащих как регулятор служебного поведения и деловых отношений.

1. Этикет как органическая составляющая духовной культуры человека и общества.
2. Культура поведения и деловой этикет: гармония внутреннего и внешнего.
3. Единство внутреннего и внешнего в поведении человека как критерий уровня его духовной культуры.
4. Виды и функции современного этикета.
5. Общие принципы современного этикета.
6. Этикет как регулятор служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
7. Этикет взаимоотношений руководителя и подчиненного.
8. Роль неречевых знаковых систем в процессе делового общения.
9. Внешний облик служащего.
10. Этнокультурные особенности делового этикета на государственной и муниципальной службе.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.
«Хорошо»	Выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Типовые темы для дискуссии ОПК -1

1. Проблема соотношения лояльности в управлении. Круг противоречий: противоречие требований лояльности требованиям общественного долга или общественного блага; противоречие индивидуальных стремлений, целям карьеры и индивидуального развития; противоречие требований лояльности к команде и личных представлений о развитии команды или осуществления проектов.

2. Этическая сторона вопроса ответственности за назначения на должность. Проблема ответственности начальства за эффективность и компетентность сотрудника; ответственности начальства за этический облик своих работников и наказание начальства за моральные проступки своих подчиненных.

3. Проблема формирования «своей команды»: морально-этическая и практическая основа назначения на должности родственников, друзей и знакомых.

4. Проблема «прикрытия» этически неприемлемых действий руководителя командой или команды руководством.

Критерии оценки результатов дискуссии

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Содержание и аргументация: 2. Культура ведения дискуссии и активное участие: 3. Соблюдение	Высказывания глубоко проработаны, содержат четкие, логичные аргументы, подкрепленные фактами и примерами. Точка зрения четко сформулирована и последовательно изложена. Умение слушать оппонентов, уважительно относиться к различным точкам зрения, Активное участие в обсуждении, стремление к конструктивному диалогу. Полное соблюдение регламента, четкое следование плану дискуссии.

<i>Хорошо</i>	регламента :	Высказывания содержат аргументы, но не всегда подкреплены достаточными доказательствами. Точка зрения изложена достаточно ясно. В основном соблюдается культура ведения дискуссии, но могут быть незначительные замечания. Активность в обсуждении достаточная. В основном соблюдается регламент, но могут быть небольшие отклонения.
<i>Удовлетворительно</i>		Высказывания недостаточно содержательны, аргументы слабые или отсутствуют. Точка зрения нечеткая. Иногда допускаются некорректные высказывания, неуважение к оппонентам, неактивное участие в дискуссии. Регламент нарушается, но незначительно.
<i>Неудовлетворительно</i>		Высказывания не содержат никакой информации, отсутствует логика и аргументация Полное отсутствие культуры ведения дискуссии, неуважение к оппонентам, пассивность Регламент нарушается грубо и часто..

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Задания на установление соответствия

УК -11;

1. Установите соответствие между дисциплинарной ответственностью и муниципальным служащим:

- А. В соответствии со ст.192 ТК РФ, за совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание
Б. Применение к муниципальному служащему дисциплинарного взыскания в виде увольнения по ст.81 ТК РФ
В. Увольнение муниципального служащего на основании ФЗ № 25 от 02.03.2007 «О муниципальной службе»

1. в связи с утратой доверия
2. увольнение по соответствующим основаниям
3. За несоблюдение муниципальными служащими ограничений, запретов и неисполнение обязанностей , установленных в целях противодействия коррупции

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие между понятиями
экстремизм, терроризм, коррупция

- А. коррупция

Б. терроризм

В. экстремизм

1. насилие, психологическое устрашение общества

2. агитация, пропаганда, манипуляции общественным мнением

3. личная выгода, продажность

А	Б	В
3	1	2

3. Установите соответствие между последовательностью поэтапного проведения антикоррупционной экспертизы

А. В первую очередь

Б. Следующий этап

В Последний этап

1. Непосредственный анализ коррупциогенности

2. Принятие мер по ее результатам

3 Произвести оценку нормативно - правового акта. во взаимосвязи с другими нормативно-правовыми документами

А	Б	В
3	1	2

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 1 балла

50 и выше % ответов верны – 0.5 балла

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

-

№ 1. Возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки

- А. возвращаются
- Б. не возвращаются
- В. возвращаются частично

Ответ: б

Обоснование: Изъятые деньги и другие ценности, являющиеся предметом взятки или коммерческого подкупа и признанные вещественными доказательствами, подлежат обращению в доход государства на основании пункта 4 части третьей статьи 81 УПК РФ как нажитые преступным путем.

2. Правовую основу противодействия коррупции федерального уровня составляют (добавить недостающее): _____

- А. Конституция РФ
- Б. федеральные конституционные законы
- В. федеральные законы

Ответ: А

Обоснование: Конституция РФ является одной из правовых основ противодействия коррупции. Некоторые положения Конституции, которые важны для борьбы с коррупцией: Статья 15. В ней закреплены коллизионные нормы, которые определяют структуру российской правовой системы, а значит, и структуру антикоррупционного законодательства. В частности, статья признаёт общепризнанные принципы и нормы международного права и международных договоров РФ неотъемлемой частью её правовой системы, что относится и к антикоррупционной деятельности. Поправки 2020 года. В Конституцию был внесён запрет для должностных лиц открывать и иметь счета, хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ. Это должно повысить ответственность тех, кто претендует на государственные должности, и укрепить антикоррупционную политику государства. Таким образом, Конституция закрепляет добросовестность экономических отношений, недопустимость подкупа представителей власти, а также определяет полномочия в области бюджетного процесса, что подразумевает требование о недопустимости коррупции.

- **Критерии оценивания:**

- Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
- Ответ верен - 1 балл;
- Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа с развернутым ответом

УК- 11

1. Лоббизм – это:
2. Уровень коррупционной виктимности населения-это:

3. Клептократия – это:
4. Индикатор коррупции - это

№ вопроса	Правильный ответ
1	Отсутствие законодательно оформленного механизма согласования политических, экономических интересов в процессе подготовки законопроектов – порождает коррупцию
2	Численность физических и юридических лиц, подвергавшихся вымогательству со стороны служащих государственных и негосударственных организаций с целью получения незаконных преимуществ
3	Коррупция, как неотъемлемый компонент властных отношений
4	Сведения, свидетельствующие о возможном совершении должностным лицом коррупционного правонарушения

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 2 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов

Кейс-задачи

-УК-11-

Задача 1.

Условие: Начальник кафедры дал указание преподавателю кафедры поставить положительную оценку обучающемуся М за экзамен. Преподаватель поставил положительную оценку обучающемуся М. без фактической проверки знаний (или была проведена формальная проверка знаний).

Какие максимальные меры воздействия могут быть применены к начальнику кафедры:

Ответ : привлечение к уголовной ответственности

Обоснование: злоупотребление должностными полномочиями в соответствии со ст. 285 УК РФ. Наказание - лишение свободы на срок до четырех лет.

Задача 2.

Условие: Преподаватель кафедры получил указание от начальника кафедры поставить положительную оценку обучающемуся М за экзамен. Преподаватель поставил положительную оценку обучающемуся М. без фактической проверки знаний (или была проведена формальная проверка знаний).

Какие максимальные меры воздействия могут быть применены к преподавателю:

Ответ: привлечение к уголовной ответственности

Обоснование: служебный подлог в соответствии со ст. 292 УК РФ. Наказание лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового

Задача 2:

Условие: Руководительница органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации купила себе новый автомобиль - Lexus RX350. В соответствии с требованиями законодательства о противодействии коррупции она обязана предоставить сведения о расходах, а также предоставить сведения о сделке по приобретению транспортного средства, поскольку его стоимость превышала общий доход ее семьи за три последних года. В ходе разбирательств, руководительница органа исполнительной власти субъекта не смогла законно подтвердить источник средств для покупки автомобиля. Каково будет решение суда?

Решение:

Суд обратил в доход государства дорогостоящий автомобиль Lexus RX350 стоимостью 5 млн. 950 тыс руб.

- ОПК -1-

Задача 1:

Условие: К сотруднику многофункционального центра городского округа обратился его совершеннолетний сын с заявлением о заключении договоров купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в муниципальной собственности Заявителю было отказано в заключение договора. О возникшем конфликте интересов стало известно, и сотрудник был уволен за то, что не сообщил нанимателю о конфликте интересов. При рассмотрении дела сотрудник предоставил записи разговоров с сыном о том, что убеждал его не подавать заявление в данном МФЦ.

Решение:

Подать уведомление о возможном конфликте интересов обязательно, независимо от того, какие меры по урегулированию конфликта интересов предпринял служащий.

- Критерии оценивания:

- Ответ считается верным, если дано правильное решение и приведены корректные аргументы.
- Ответ верен - 1 балл;
- Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

ОПК -1

Задача 1.

Мать-одиночка из Забайкальского края Наталья Калинина осталась без крова над головой в 2023 году после степных пожаров, уничтоживших ее дом.

После обращения к В.В.Путину по прямой линии Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края подобрал женщине и ее дочке новую однокомнатную квартиру.

Проанализируйте: Какое требование служебного поведения было нарушено должностными лицами, в прямые обязанности которых входит решение подобных проблем? Кто должен был решить жилищную проблему Н. Калининой? Каким должен

быть алгоритм действий тех, кто должен был решать эту проблему и кто – контролировать ее решение ?

Задача 2.

Жительница села Краснокумское Ставропольского края обратилась к Президенту с просьбой помочь в решении проблемы, с которой столкнулись пострадавшие от паводка при начислении и получении выплат. После этого в край поступил первый транш выделенных в помощь пострадавшим от паводка федеральных средств, и ускорился процесс выплат компенсаций.

Проанализируйте: Какие этические принципы были нарушены должностными лицами, в обязанности которых входило своевременное решение жизненно важных проблем людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации?

Задача 3.

Вы являетесь государственным служащим. В соответствии с Законом Вы не вправе выполнять данное Вам неправомерное поручение руководителя.

Вопрос. Каков алгоритм Ваших действий в случае получения неправомерного поручения руководителя?

Задача 4 Руководитель, член партии «Единая Россия», в конце рабочего дня пятницы собирает всех сотрудников и говорит: «Завтра региональное отделение нашей партии проводит митинг. Убедительно прошу всех вас явиться, у нас есть некоторые проблемы с численностью. Все поняли?» После некоторой паузы один из сотрудников робко говорит:

«Так, вроде, государственным служащим не рекомендуется участвовать в политических акциях, да и Вы не можете нам это приказывать, завтра выходной». Руководитель отвечает: «Во-первых, служащий, как и всякий гражданин, может являться членом любой партии и участвовать в ее акциях, а, во-вторых, я вас прошу (заметьте, не приказываю!) прийти по доброй воле, как заинтересованных в развитии страны граждан! Есть еще вопросы?»

Служащие молча расходятся.

Проанализируйте: Правильно ли вел себя руководитель?

Задача 5

Разговор секретаря директора департамента министерства по телефону:

- Добрый день!
- Здравствуйте.
- Могу я поговорить с директором департамента?
- А кто его спрашивает?
- Замдиректора департамента (называет департамент и свою фамилию).
- Директор на совещании.

Проанализируйте: Какие правила делового этикета были нарушены участниками данного телефонного разговора?

Задача 6

Ситуация: дверь кабинета руководителя открывается и показывается один из работников. Между ними происходит следующий диалог:

- У меня к Вам важное дело.
- Как Вы вошли? Где секретарь?

- Я ее не видел, в приемной нет никого.
- Мне сейчас некогда, когда подойдет секретарь, она Вам скажет, когда можно прийти.
- Но у меня важное и срочное дело!
- Послушайте, мои дела поважнее Ваших! Уходите! Посетитель удаляется с обиженным видом.

Проанализируйте: Какие правила служебного этикета были нарушены каждым из участников данного диалога?

- Критерии оценивания:

- Ответ считается верным, если дано правильное решение и приведены корректные аргументы.
- Ответ верен - 1 балл;
- Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Кейс-задачи:

ОПК – 4

Задача 1. После экспертизы муниципальных нормативных правовых актов эксперты выявили следующие дефекты:

- 1) внутренние противоречия муниципального нормативного правового акта;
- 2) несоответствие положений муниципального нормативного правового акта другому правовому акту, имеющему большую юридическую силу;
- 3) издание правового акта органом или должностным лицом с превышением своей компетенции;
- 4) нарушение установленной процедуры принятия, подписания, опубликования и вступления в законную силу правового акта;
- 5) нарушение установленной формы правового акта;
- 6) нарушение требований юридико-технического качества правового акта.

1. Относятся ли выявленные дефекты к объектам антикоррупционной экспертизы?

Задача 2. Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «в случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен».

- Критерии оценивания:

- Ответ считается верным, если дано правильное решение и приведены корректные аргументы.
- Ответ верен - 1 балл;
- Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Сущность и содержание понятия этики на государственной и муниципальной службе.
2. Этика управления как вид профессиональной этики.
3. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы: общие черты и национальные особенности.
4. Нормативно-правовое регулирование служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации.

5. Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего.
6. Этика формальных и неформальных служебных отношений.
7. Коррупция как социальная и этическая проблема.
8. Общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя.
9. Служебная этика руководителя.
10. Основные методы формирования корпоративной культуры в органах государственной власти.
11. Роль Типового кодекса этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих в регулировании их служебного поведения и профессиональной деятельности.
12. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственной культуры государственных и муниципальных служащих.
13. Правовые основы и организационные формы управления нравственными отношениями в системе государственного и муниципального управления.
14. Система контроля за соблюдением требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.
15. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненных на государственной службе.
16. Типичные ошибки руководителя в его взаимоотношениях с подчиненными на государственной гражданской службе.
17. Принципы современного этикета деловых отношений и их воплощение в нормах и правилах поведения государственного служащего в различных служебных ситуациях.
18. Внешний облик государственного служащего: одежда, манеры поведения.
19. Объективные и субъективные факторы актуализации моральных проблем в контексте противодействия коррупции.
20. Административная этика как системное понятие, основания для выделения ее в особый вид профессиональной этики, содержание, подвиды.
21. Правовое обеспечение формирования должностной морали государственных служащих
22. Теоретические основы формирования должностной морали государственных служащих
23. Нравственная культура государственного служащего: понятие, структура, содержание
24. Служебное поведение государственного служащего: понятие, содержание
25. Содержание принципов, норм и правил служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
26. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих: статус, структура, содержание
27. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и предупреждению конфликта интересов: правовая основа, назначение, статус.
28. Структурные подразделения кадровых служб федеральных органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений: нормативная база, функции, задачи.
29. Понятие «конфликт интересов» в правовых актах: сравнительный анализ
30. Субъект (субъекты) конфликта интересов в правовых актах.
31. Конфликт интересов как правовая и моральная категория
32. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной службе
33. Профилактика и урегулирование конфликта интересов как фактор противодействия коррупции на муниципальной службе

34. Несоблюдение требований к служебному поведению как фактор конфликта интересов на государственной службе
35. Организационные формы урегулирования конфликта интересов в системе государственной службы
36. Этико-профессиональное развитие госслужащих как фактор профилактики конфликта интересов: формы, задачи, этапы.

Вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией
5. Исторические корни коррупции за рубежом.
6. Римское законодательство о коррупции.
7. Ведущие мировые религии о коррупции.
8. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.
9. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.
10. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
11. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
12. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.
13. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.
14. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого..
15. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.
16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
17. Федеральное законодательство, регулиующее противодействие коррупции.
18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
20. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.
21. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
22. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.
23. Формы проявления коррупции.
24. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
25. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
26. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
27. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
28. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.
29. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.
30. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
31. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
32. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных

правонарушений.

Вопросы к экзамену в 7 семестре

1. Основные направления антикоррупционной политики
2. Коррупциогенность правовых норм.
3. Понятие, содержание и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
4. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы
5. Институт антикоррупционной экспертизы в российском административном праве.
6. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
7. Административные регламенты и их антикоррупционный потенциал.
8. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.
9. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
10. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
11. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией.
12. Общественные организации, противодействующие коррупции.
13. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.
14. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
15. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
16. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.
17. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
18. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
19. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
20. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции.
21. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.
22. Проблемы противодействия политической коррупции.
Инструменты противодействия политической коррупции.
23. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
24. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.
25. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
26. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
27. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская
28. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
29. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы,

- опыт отдельных стран.
30. Концептуальные модели борьбы с коррупцией.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть. в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент по результатам текущего и промежуточного контроля должен набрать максимально 100 баллов и минимально 50 баллов.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- качество и полнота ответов на вопросы, предлагаемые преподавателем и участниками;
- участие в дискуссиях и уровень аргументации;
- выступление с докладами и сообщениями по темам;
- выполнение практических заданий в аудитории и домашних;

Доклады, презентации и сообщения отражают степень владения теоретическим материалом, уровень закрепления полученных знаний, а также корректность и строгость рассуждений.

Доклады, презентации, сообщения на семинарских и практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников информации;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки представленных материалов;
- качество выступления (понятность, аргументированность, логика изложения);
- качество ответов на вопросы аудитории и умение дискутировать;
- наглядность (использования иллюстраций, примеров, наличие презентации).

Оценивание результатов выполнения практических заданий входит в накопленную оценку.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ на вопросы студенту отводится 30 минут.

По итогам работы на практических занятиях и ответов на вопросы экзамена выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

отлично – за 85-100 баллов

хорошо – за 68-84 балла

удовлетворительно – за 50 – 67 баллов

неудовлетворительно – за менее 50 баллов

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы на образовательном портале ЭИОС

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

отлично – 5 баллов

хорошо – 4 балла

удовлетворительно – 3 балла

неудовлетворительно менее 3 баллов

Оценочные средства по дисциплине «Противодействие коррупции в органах власти » (режим доступа – <http://mgik.ru/sveden/education/>, ФОС разработанный на кафедре и размещенный на образовательном портале ЭИОС.)

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В., кандидат юридических наук Г.И.Антонова